臺南市鹽水區坔頭港國民小學一○五學年度第一學期

六 年級 英語 領域課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 康軒版Hello! Kids 7 | 規劃者 | | 六年級全體級任老師 | | | |
| 教學節數 | | 每週2節，本學期共42節 | | | | | | |
| 學期目標/  學習目標 | | 1. 能描述天氣與常見之休閒活動。2. 能詢問並說出常見國家名稱與方位。  3. 能詢問並說出常見交通工具名稱。  4. 能詢問並說出常見食物與味道。  5. 能詢問他人並說出自己的健康狀況。  6. 能了解農曆新年的習俗及相關用語。 | | | | | | |
| 能力指標 | | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。  1-1-8 能聽懂簡單的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。  2-1-2 能念出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-6 能以簡易英語介紹自己。  2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。  \*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。  3-1-6 能看懂簡單的句子。  3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。  3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。  3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。  3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。  4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。  4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【環境教育】  2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【家政教育】  1-3-3 接納他人所喜歡的食物。  1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。  3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。  4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | | | | | | |
| 週次日期 | 能力指標（代號） | | | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註  (融入重大議題之能力指標) |
| 一  8/28  │  9/03 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 1-1-9 1-1-10  2-1-2 2-1-3 2-1-6  2-1-7 2-1-9 2-1-10  3-1-2 3-1-5 3-1-6  4-1-3 4-1-6 5-1-2 | | | Lesson 1  How’s the Weather? | | 2 | 活動評量  課堂觀察  口語評量 | 【環境教育】  2-3-2 |
| 二  9/04  │  9/10 | 1-1-2 1-1-3 1-1-8  1-1-9 1-1-10 1-1-11  2-1-2 2-1-3 2-1-1  2-1-1 3-1-2 5-1-6  3-1-5 3-1-6 3-1-8  3-1-1 4-1-3 4-1-4  4-1-6 4-1-7 5-1-2  5-1-3 | | | Lesson 1  How’s the Weather? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  2-3-2 |
| 三  9/11  │  9/17 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 1-1-9 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-11  \*2-1-12 3-1-2 5-1-6  3-1-6 3-1-8 3-1-9  3-1-10 4-1-3 4-1-4  5-1-2 5-1-3 5-1-4  5-1-5 | | | Lesson 1  How’s the Weather? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  2-3-2 |
| 四  9/18  │  9/24 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 1-1-9 1-1-10  2-1-2 2-1-3 2-1-6  2-1-7 2-1-9 2-1-10  3-1-2 3-1-5 3-1-6  4-1-3 4-1-6 5-1-2 | | | Lesson 2  Where Are You From? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  3-2-3 |
| 五  9/25  │  10/01 | 1-1-2 1-1-3 1-1-8  1-1-9 1-1-10 1-1-11  2-1-2 2-1-3 2-1-9  2-1-10 3-1-2 5-1-6  3-1-5 3-1-6 3-1-8  3-1-11 4-1-3 4-1-4  4-1-6 4-1-7 5-1-2  5-1-3 | | | Lesson 2  Where Are You From? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  3-2-3 |
| 六  10/02  │  10/08 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 1-1-9 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-11  \*2-1-12 3-1-2 5-1-6  3-1-6 3-1-8 3-1-9  3-1-10 4-1-3 4-1-4  5-1-2 5-1-3 5-1-4  5-1-5 | | | Lesson 2  Where Are You From? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  3-2-3 |
| 七  10/09  │  10/15 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 1-1-9 1-1-10  2-1-2 2-1-3 2-1-6  2-1-7 2-1-9 2-1-10  3-1-2 3-1-5 3-1-6  4-1-3 4-1-6 5-1-2 | | | Lesson 3  How Can We Get There? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家政教育】  3-3-6 |
| 八  10/16  │  10/22 | 1-1-2 1-1-3 1-1-8  1-1-9 1-1-10 1-1-11  2-1-2 2-1-3 2-1-9  2-1-10 3-1-2 5-1-6  3-1-5 3-1-6 3-1-8  3-1-11 4-1-3 4-1-4  4-1-6 4-1-7 5-1-2  5-1-3 | | | Lesson 3  How Can We Get There? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家政教育】  3-3-6 |
| 九  10/23  │  10/29 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 1-1-9 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-11  \*2-1-12 3-1-2 5-1-6  3-1-6 3-1-8 3-1-9  3-1-10 4-1-3 4-1-4  5-1-2 5-1-3 5-1-4  5-1-5 | | | Lesson 3  How Can We Get There? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家政教育】  3-3-6 |
| 十  10/30  │  11/05 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 1-1-9 1-1-11  2-1-2 2-1-3 2-1-9  2-1-11 3-1-2 5-1-6  3-1-6 3-1-8 3-1-9  3-1-10 3-1-1 5-1-2  5-1-3 5-1-5 | | | Review 1  【第一次評量週】 | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  2-3-2  3-2-3  【家政教育】  3-3-6 |
| 十一  11/06  │  11/12 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 2-1-2 2-1-3  2-1-9 3-1-2 3-1-6  3-1-10 4-1-3 4-1-4  4-1-5 4-1-6 4-1-7  5-1-2 5-1-3 5-1-4  5-1-5 | | | Review 1 | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  2-3-2  3-2-3  【家政教育】  3-3-6 |
| 十二  11/13  │  11/19 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-7 1-1-8 1-1-10  2-1-2 2-1-3 2-1-9  2-1-10 3-1-2 3-1-5  3-1-6 3-1-10 4-1-3  4-1-4 4-1-5 4-1-6  4-1-7 5-1-2 5-1-3  5-1-4 5-1-5 | | | Review 1 | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  2-3-2  3-2-3  【家政教育】  3-3-6 |
| 十三  11/20  │  11/26 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 1-1-9 1-1-10  2-1-2 2-1-3 2-1-6  2-1-7 2-1-9 2-1-10  3-1-2 3-1-5 3-1-6  4-1-3 4-1-6 5-1-2 | | | Lesson 4  It’s Too Hot to Drink | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家政教育】  1-3-3  1-2-6 |
| 十四  11/27  │  12/03 | 1-1-2 1-1-3 1-1-8  1-1-9 1-1-10 1-1-11  2-1-2 2-1-3 2-1-9  2-1-10 3-1-2 5-1-6  3-1-5 3-1-6 3-1-8  3-1-11 4-1-3 4-1-4  4-1-6 4-1-7 5-1-2  5-1-3 | | | Lesson 4  It’s Too Hot to Drink | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家政教育】  1-3-3  1-2-6 |
| 十五  12/04  │  12/10 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 1-1-9 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-11  \*2-1-12 3-1-2 5-1-6  3-1-6 3-1-8 3-1-9  3-1-10 4-1-3 4-1-4  5-1-2 5-1-3 5-1-4  5-1-5 | | | Lesson 4  It’s Too Hot to Drink | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家政教育】  1-3-3  1-2-6 |
| 十六  12/11  │  12/17 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 1-1-9 1-1-10  2-1-2 2-1-3 2-1-6  2-1-7 2-1-9 2-1-10  3-1-2 3-1-5 3-1-6  4-1-3 4-1-6 5-1-2 | | | Lesson 5 What’s Wrong? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家政教育】  3-3-6 |
| 十七  12/18  │  12/24 | 1-1-2 1-1-3 1-1-8  1-1-9 1-1-10 1-1-11  2-1-2 2-1-3 2-1-9  2-1-10 3-1-2 5-1-6  3-1-5 3-1-6 3-1-8  3-1-11 4-1-3 4-1-4  4-1-6 4-1-7 5-1-2  5-1-3 | | | Lesson 5 What’s Wrong? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家政教育】  3-3-6 |
| 十八  12/25  │  12/31 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 1-1-9 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-11  \*2-1-12 3-1-2 5-1-6  3-1-6 3-1-8 3-1-9  3-1-10 4-1-3 4-1-4  5-1-2 5-1-3 5-1-4  5-1-5 | | | Lesson 5 What’s Wrong? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家政教育】  3-3-6 |
| 十九  1/01  │  1/07 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 1-1-9 1-1-11  2-1-2 2-1-3 2-1-9  2-1-11 3-1-2 5-1-6  3-1-6 3-1-8 3-1-9  3-1-10 3-1-11 5-1-2  5-1-3 5-1-5 | | | Review 2 | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家政教育】  1-3-3  1-2-6  3-3-6 |
| 廿  1/08  │  1/14 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-7 1-1-8 1-1-10  2-1-2 2-1-3 2-1-9  2-1-10 3-1-2 3-1-5  3-1-6 3-1-10 4-1-3  4-1-4 4-1-5 4-1-6  4-1-7 5-1-2 5-1-3  5-1-4 5-1-5 7-1-2 | | | Review 2  Culture & Festivals: Happy Chinese New Year!  【第二次評量週】 | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家政教育】  1-3-3  1-2-6  3-3-6  4-2-5 |
| 廿一  1/15  │  1/21 |  | | | 總複習 | | 2 |  |  |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

2.「評量方式」請具體敘寫。

**(第二學期在下頁)**

臺南市鹽水區坔頭港國民小學一○五學年度第二學期

六 年級 英語 領域課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 康軒版 Hello! Kids 8 | 規劃者 | | 六年級全體級任老師 | | | |
| 教學節數 | | 每週2節，本學期共 35 節 | | | | | | |
| 學期目標/  學習目標 | | 1. 能詢問並說出學校課程的名稱。  2. 能詢問並說出四季與氣候。  3. 能詢問並說出自然景觀地點。4. 能詢問並描述常見日常生活活動。  5. 能了解地球日的精神並說出相關用語。 | | | | | | |
| 能力指標 | | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-2 能念出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。  \*2-1-12 能進行簡易的角色扮演（role play）。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。  7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。  7-1-4 能認識外國風土民情。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【家政教育】  3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。  4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。  4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。  【環境教育】  1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。 | | | | | | |
| 週次日期 | 能力指標（代號） | | | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註  (融入重大議題之能力指標) |
| 一  2/12  │  2/18 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 \*1-1-10 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-10  2-1-11 \*2-1-12 3-1-2  3-1-5 4-1-3 4-1-4  4-1-5 5-1-2 5-1-3  5-1-4 | | | Lesson 1  What Subjects Do You Like? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【生涯發展教育】  1-2-1  【家政教育】  4-3-1 |
| 二  2/19  │  2/25 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 \*1-1-10 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-10  2-1-11 \*2-1-12 3-1-2  3-1-5 4-1-3 4-1-4  4-1-5 5-1-2 5-1-3  5-1-4 | | | Lesson 1  What Subjects Do You Like? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【生涯發展教育】  1-2-1  【家政教育】  4-3-1 |
| 三  2/26  │  3/04 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 \*1-1-10 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-10  2-1-11 \*2-1-12 3-1-2  3-1-5 4-1-3 4-1-4  4-1-5 5-1-2 5-1-3  5-1-4 | | | Lesson 1  What Subjects Do You Like? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【生涯發展教育】  1-2-1  【家政教育】  4-3-1 |
| 四  3/05  │  3/11 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 \*1-1-10 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-10  2-1-11 \*2-1-12 3-1-2  3-1-5 4-1-3 4-1-4  4-1-5 5-1-2 5-1-3  5-1-4 | | | Lesson 2  My Favorite Season Is Winter | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  1-3-1 |
| 五  3/12  │  3/18 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 \*1-1-10 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-10  2-1-11 \*2-1-12 3-1-2  3-1-5 4-1-3 4-1-4  4-1-5 5-1-2 5-1-3  5-1-4 | | | Lesson 2  My Favorite Season Is Winter | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  1-3-1 |
| 六  3/19  │  3/25 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 \*1-1-10 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-10  2-1-11 \*2-1-12 3-1-2  3-1-5 4-1-3 4-1-4  4-1-5 5-1-2 5-1-3  5-1-4 | | | Lesson 2  My Favorite Season Is Winter | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  1-3-1 |
| 七  3/26  │  4/01 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 \*1-1-10 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-10  2-1-11 \*2-1-12 3-1-2  3-1-5 4-1-3 4-1-4  4-1-5 5-1-2 5-1-3  5-1-4 | | | Lesson 2  My Favorite Season Is Winter | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  1-3-1 |
| 八  4/02  │  4/08 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 \*1-1-10 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-10  2-1-11 \*2-1-12 3-1-2  3-1-5 4-1-3 4-1-4  4-1-5 5-1-2 5-1-3  5-1-4 | | | Review 1 | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家政教育】  3-3-1  4-3-1  【生涯發展教育】  1-2-1  【環境教育】  1-3-1 |
| 九  4/09  │  4/15 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 \*1-1-10 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-10  2-1-11 \*2-1-12 3-1-2  3-1-5 4-1-3 4-1-4  4-1-5 5-1-2 5-1-3  5-1-4 7-1-1 7-1-3  7-1-4 | | | Review 1  Culture & Festivals:  Earth Day | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家政教育】  3-3-1  4-3-1  【生涯發展教育】  1-2-1  【環境教育】  1-3-1  3-3-3 |
| 十  4/16  │  4/22 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 \*1-1-10 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-10  2-1-11 \*2-1-12 3-1-2  3-1-5 4-1-3 4-1-4  4-1-5 5-1-2 5-1-3  5-1-4 | | | Lesson 3  Where Were You Last Night?  [第一次評量週] | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  1-3-1 |
| 十一  4/23  │  4/29 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 \*1-1-10 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-10  2-1-11 \*2-1-12 3-1-2  3-1-5 4-1-3 4-1-4  4-1-5 5-1-2 5-1-3  5-1-4 | | | Lesson 3  Where Were You Last Night? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  1-3-1 |
| 十二  4/30  │  5/06 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 \*1-1-10 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-10  2-1-11 \*2-1-12 3-1-2  3-1-5 4-1-3 4-1-4  4-1-5 5-1-2 5-1-3  5-1-4 | | | Lesson 3  Where Were You Last Night? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  1-3-1 |
| 十三  5/07  │  5/13 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 \*1-1-10 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-10  2-1-11 \*2-1-12 3-1-2  3-1-5 4-1-3 4-1-4  4-1-5 5-1-2 5-1-3  5-1-4 | | | Lesson 4  What Did You Do Last Night? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家政教育】  4-3-5 |
| 十四  5/14  │  5/20 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 \*1-1-10 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-10  2-1-11 \*2-1-12 3-1-2  3-1-5 4-1-3 4-1-4  4-1-5 5-1-2 5-1-3  5-1-4 | | | Lesson 4  What Did You Do Last Night? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家政教育】  4-3-5 |
| 十五  5/21  │  5/27 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 \*1-1-10 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-10  2-1-11 \*2-1-12 3-1-2  3-1-5 4-1-3 4-1-4  4-1-5 5-1-2 5-1-3  5-1-4 | | | Lesson 4  What Did You Do Last Night? | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【家政教育】  4-3-5 |
| 十六  5/28  │  6/03 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 \*1-1-10 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-10  2-1-11 \*2-1-12 3-1-2  3-1-5 4-1-3 4-1-4  4-1-5 5-1-2 5-1-3  5-1-4 | | | Review 2 | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  1-3-1  【家政教育】  4-3-5 |
| 十七  6/04  │  6/10 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5  1-1-8 \*1-1-10 2-1-2  2-1-3 2-1-9 2-1-10  2-1-11 \*2-1-12 3-1-2  3-1-5 4-1-3 4-1-4  4-1-5 5-1-2 5-1-3  5-1-4 | | | Review 2 | | 2 | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | 【環境教育】  1-3-1  【家政教育】  4-3-5 |
| 十八  6/11  |  6/17 |  | | | [畢業週] | | 1 |  |  |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程

2.「評量方式」請具體敘寫